



به نام خدا

توسعه در آموزش

درس اقتصاد توسعه

استاد:

سید محمد مستولی زاده

ارائه دهنده:

صدف کاشیان

مفهوم توسعه و آموزش

توسعه در آموزش به معنای بهبود و گسترش فرصت‌های آموزشی، ارتقاء کیفیت آموزش و افزایش دسترسی به آموزش برای همه افراد است.

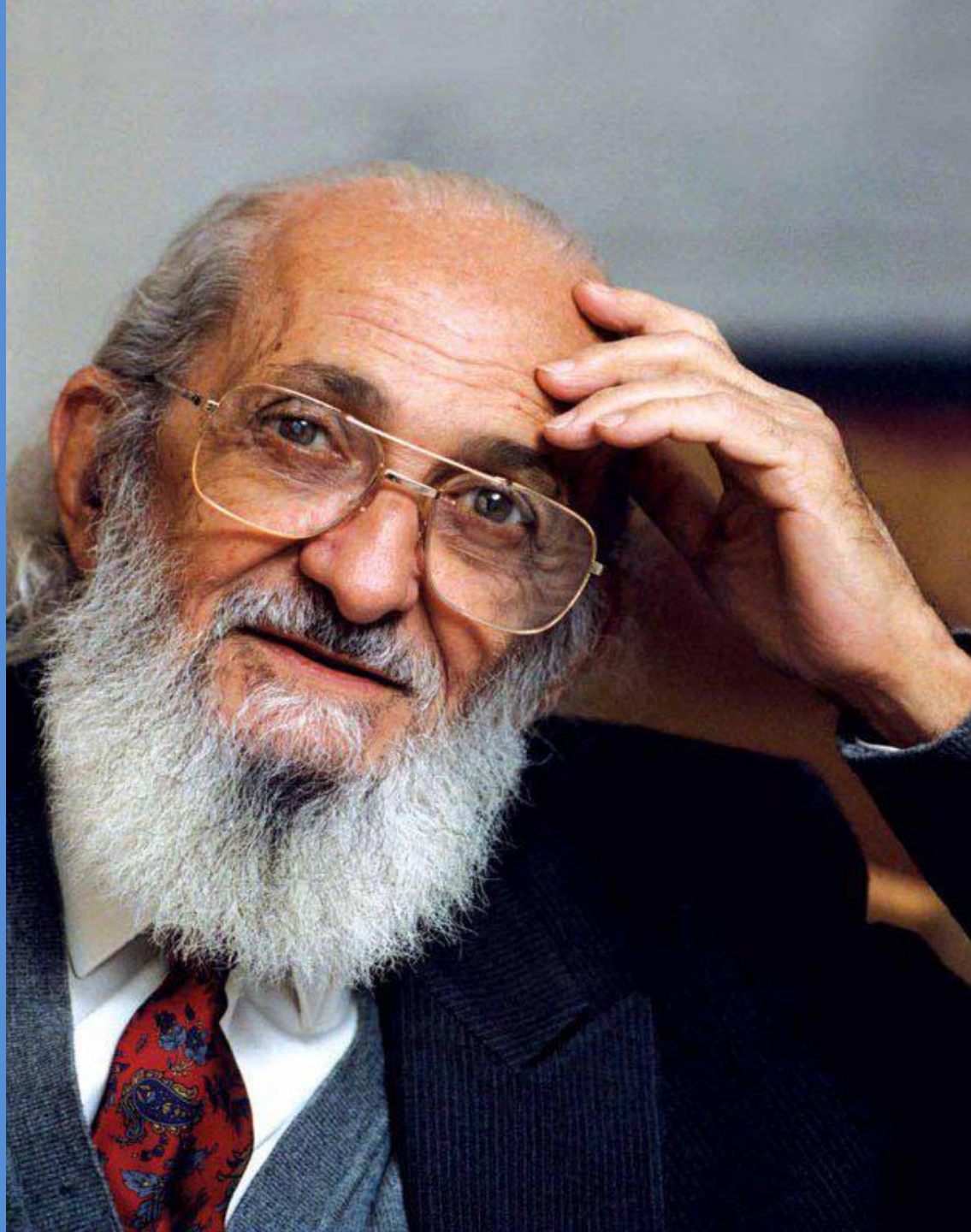
نیازهای اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی

هدفمند

توسعه در آموزش

اهداف توسعه در آموزش شامل ارتقاء کیفیت محتوای آموزشی، بهبود روش‌های آموزش و ارزیابی، توسعه فناوری‌های آموزشی، افزایش توانایی‌های معلمان و ارتقاء محیط آموزشی می‌باشد.





پائولو فریره Paulo Freire (۱۹۲۱-۱۹۹۵)،

نظریه پرداز تعلیم و تربیت انتقادی، فیلسوف تربیتی و آموزگار برزیلی بود. شهرت او بیشتر به دلیل نگارش کتاب تأثیرگذار «آموزش ستم دیدگان» بود که به عنوان یکی از متون پایه در تعلیم و تربیت انتقادی، شناخته می شود.

هر دیکتاتوری که در موضع قدرت است، اگر در موضع ضعف قرار گیرد، خودش سلطه پذیر می شود.

نقطه رهایی بخش برای حرکت به سمت توسعه



شکستن رابطه سلطه محور

از فریره چه بیاموزیم؟

علم برای علم یا به
عبارتی فرهیختگی

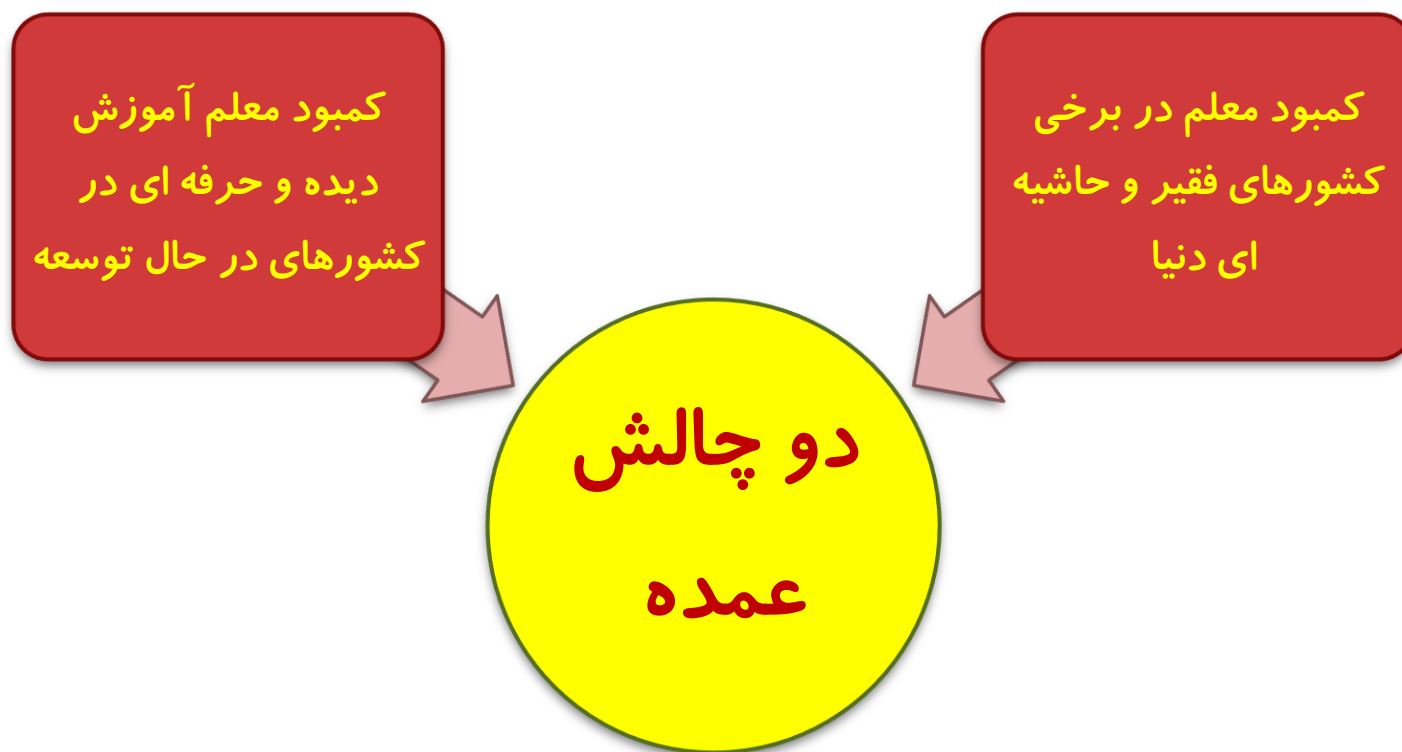
تربیت برای اهداف
اخلاقی

تربیت برای
استقلال فکری

تربیت برای شغل
حرفه ای

چالش های آموزشی سال ۲۰۱۵ سازمان یونسکو در کشورهای در حال توسعه و توسعه یافته

- هر کودک نیازمند یک معلم است .
شعار سال ۲۰۱۵ یونسکو برای تحقق اهداف آموزش برای همه



کره جنوبی	ترکیه	ژاپن	انگلستان	آمریکا	ایران	
متمرکز	متمرکز	غیرمتمرکز	غیرمتمرکز	غیرمتمرکز	متمرکز	تمرکز
۳ سال کودکستان، ۶ سال ابتدایی، ۳ سال دوره میانه، ۳ سال دبیرستان	نظام آموزشی شامل آموزش رسمی و آموزش غیر رسمی. آموزش رسمی (مدرسه) شامل ۵ سال ابتدایی، ۳ سال متوسطه و ۳ سال متوسطه تکمیلی - آموزش غیررسمی موقعیت‌های شغلی برای افرادی فراهم می‌کند که هیچ‌گاه آموزش رسمی نداشته‌اند	۶ سال دوران ابتدایی، ۳ سال راهنمایی و سه سال دبیرستان (ادغام ۶ سال دبستان با ۳ سال متوسطه از سال ۲۰۰۵) (وایت، ۱۳۸۸)	۶ سال ابتدایی، ۵ سال متوسطه (بعد از دوره ابتدایی دانش‌آموزان می‌توانند در مدارس کلاسیک، مدارس جدید، مدارس جامع، مدارس فنی مشغول به تحصیل شوند و بعد از آن وارد دوره سوم متوسطه شوند.	۴ الی ۸ سال دوره ابتدایی، ۸ الی ۴ سال دوره متوسطه، ۲ سال دوره کالج یا پیش‌دانشگاهی	۶ سال ابتدایی، ۶ سال دبیرستان (دوره اول و دوم)	نظام آموزشی
بر عهده دولت آموزش ابتدایی اجباری و رایگان، آموزش متوسطه ۹۹ درصد رایگان	بر عهده دولت	بر عهده دولت ۹۹ درصد دانش‌آموزان ابتدایی در مدارس دولتی تحصیل می‌کنند. (کاترین لویس، ۱۳۸۵)	بر عهده دولت حدود ۹۰ درصد از دانش‌آموزان در مدارس عمومی (دولتی) تحصیل می‌کنند.	بر عهده دولت تقریباً ۸۸ درصد دانش‌آموزان ابتدایی و دوره ثانویه به مدارس دولتی می‌روند و بقیه مدارس خصوصی یا آموزش در خانه	بر عهده دولت	هزینه‌های آموزش
آمادسازی دانش‌آموزان برای روند جهانی سازی (مرکز مطالعات تیمز، ۲۰۰۷ به نقل از کریمی، ۱۳۸۷)	ارتقاء سطح فکری جامعه ترکیه از طریق بالا بردن پیشرفت‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی براساس مکتب سکولاریسم و با تأکید بر اصول ملی و جمهوری (فلاح پور، مقایسه ۹۳ کشور)	پس از جنگ جهانی دوم: حقیقت‌طلبی و صلح‌جویی از سال ۲۰۰۵: انضباط، بهداشت، اطاعت، تعاون، همکاری جمعی، احترام به غرور ملی	فراهم نمودن فرصت‌های مناسب آموزشی برای کلیه افراد به منظور بهره‌مندی از زندگی پربار و مشارکت در جامعه رقابتی (دپارتمان آموزش، ۲۰۱۴)	عدالت، قانونمندی، دموکراسی، رقابت جهانی (مرکز مطالعات تیمز، ۲۰۰۷ به نقل از کریمی، ۱۳۸۷)	پیشرفت اخلاقی و اعتقادی - پرورش استعداد و خلاقیت - سوادآموزی - آموزش مسائل بهداشت فردی و گروهی (سند تحول بنیادین آ.پ)	اهداف نظام آموزشی

مقایسه ویژگی‌های آموزش عمومی در

ایران و چند کشور منتخب

چالش های آموزش و پرورش ایران

- آموزش و پرورش ما با کمبود معلم مواجه نیست، بلکه با توزیع نامناسب معلمان مواجه است.
- آموزش و پرورش در زمینه کیفیت آموزشی دچار مشکل است و بخشی از ضعف کیفیت آموزشی، به چگونگی جذب، آموزش و نگهداشت معلمان بر می گردد.
- انگیزه شغلی معلمان و دلبستگی حرفه ای آنها، پایین است.
- معلمان ما احساس داشتن یک هویت شغلی و حرفه ای مستقل را ندارند.

اگر می خواهید ببینید کشوری توسعه یافته است یا نه؟ به کارخانه ها و صنایع آن نگاه نکنید، کافی است سری به مدارس آن بزنید.

سرمایه های انسانی

مهم ترین دارایی یک ملت

وقتی آمریکا ژاپن را با خاک یکسال کرد و نابود، ارتش و سرباز و پلیس و همه چیز را از آنان گرفت ژاپنی ها فقط دو تا کار اساسی انجام دادند یکی بها دادن به معلم تا حد افسانه ای و دوم بها دادن به کار فوق برنامه و فعالیت های گروهی ؛ به همین سبب در ژاپن بالاترین منزلت اجتماعی و حقوق را معلمان دارند.

نقش آموزش و پرورش در توسعه پایدار



مسائل زیست محیطی



توسعه مهارت های زندگی میان افراد جامعه

توسعه در هر جامعه ای از ذهن توسعه یافته آغاز می شود و مادامیکه محوریت منابع و فعالیت ها بر مقوله آموزش افراد واقع نگردد، نمی توان با صرف هزینه های هنگفت در حوزه های دیگر انتظار نیل به اهداف توسعه پایدار را داشت. بنابراین حمایت دولتمردان و سیاستگذاران کشور، تدوین سیاست ها و قوانین مناسب، اقدام مسئولانه افراد و اجتماعات همه و همه برای ایجاد بستر لازم جهت ارتقاء وضعیت آموزش و پرورش در کشور ضرورتی مهم و انکار ناپذیر است.

سایت‌ها:

- پویش فکری توسعه
- تارنمای دکتر محسن رنانی
- ویکی پدیا

مقاله‌ها:

- بررسی تطبیقی آموزش و پرورش کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه، ندا ابراهیمی مقدم و محمد خوش‌چهره
- نقش آموزش و پرورش در توسعه ی کشور، علی رنجه

